

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
ФЭУ

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

А.С. Гудим

\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

«17» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление инновациями и нововведениями»**


|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки                                | 38.04.02 «Менеджмент»                                   |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | «Стратегическое и тактическое управление производством» |

|  |
|--|
| Обеспечивающее подразделение                                 |
| Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» |

Комсомольск-на-Амуре 2022

Разработчик рабочей программы:


Профессор, докт. экон. наук, проф.  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Г.И. Усанов  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
Менеджмент, маркетинг и государствен-  
ное управление  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

И.Г. Усанов  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Управление инновациями и нововведениями» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №952 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Стратегическое и тактическое управление производством» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | Усвоение студентами структуры и технологии планирования инновационных программ и проектов, формирование способностей структуризации проблем функционирования организаций и поиска решений по повышению эффективности их деятельности, способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций |
| Основные разделы / темы дисциплины | 1. Теория и методология инновационного менеджмента.<br>2. Бизнес-планирование продуктовых инноваций и новых видов деятельности.<br>3. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений.<br>4. Эффективность инновационных программ и проектов.  |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в сфере стратегического менеджмента» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |   |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ОПК-1.1 Обладает фундаментальными знаниями в области экономической, организационной и управленческой теории в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности; знает передовой отечественный и зарубежный опыт стратегического управления производством;<br>ОПК-1.2 Умеет использовать фундаментальные знания в области менеджмента, маркетинга и финансов для решения стратегических управленческих задач;<br>ОПК-1.3 Владеет навыками решения стратегических и инновационных профессиональных | Знать: сущность и базовые понятия инновационной деятельности организации;<br>Уметь: проводить исследования инновационных процессов;<br>Владеть: навыками разработки инновационной деятельности организации;<br>Знать: перспективы инновационной и инвестиционной деятельности организации;<br>Уметь: определять экономическую эффективность от внедрения новой техники, технологии и организационно-управленческих нововведений;<br>Владеть: навыками использо- |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | задач. | вания приемов и методов экономического анализа инновационных планов организации;<br>Знать: механизм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью;<br>Уметь: проводить оценку инновационных проектов;<br>Владеть: навыками управления программой внедрения технологических и продуктовых инноваций. |
|--|--------|--|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / 38.04.02 *Менеджмент / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Управление инновациями и нововведениями» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Управление инновациями и нововведениями» изучается на 2 курсе(ах) в 3 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 120 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Раздел 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента   | 5  | 5                    |                     |     |               | 30  |
| Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента.     | 1  | 1                    |                     |     |               | 6   |
| Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации: выявление | 1  | 1                    |                     |     |               | 6   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| внешних предпосылок программ организационного развития, инновационных проектов и нововведений.   |  |                      |                     |     |               |     |
| Тема 3. Оценка организационно-управленческих инноваций.  | 1  | 1                    |                     |     |               | 6   |
| Тема 4. Оценка состояния внутренней среды организации: выявление внутренних предпосылок программ организационного развития, инновационных проектов и нововведений. | 1  | 1                    |                     |     |               | 6   |
| Тема 5. Методы поиска и отбора инновационных решений   | 1  | 1                    |                     |     |               | 6   |
| Раздел 2. Бизнес-планирование продуктовых инноваций и новых видов деятельности   | 2  | 2*                   |                     |     |               | 30  |
| Тема 1. Бизнес-планирование программ продуктовых инноваций и новых видов деятельности  | 1  | 1                    |                     |     |               | 15  |
| Тема 2. Структура, содержание и технология разработки бизнес-плана инновационного продукта   | 1  | 1                    |                     |     |               | 15  |
| Раздел 3. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений   | 2  | 2*                   |                     |     |               | 30  |
| Тема 1. Разработка бизнес-плана программ технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений.   | 1  | 1                    |                     |     |               | 15  |
| Тема 2. Структура, содержание разделов и технология разработки бизнес-планов технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений        | 1  | 1                    |                     |     |               | 15  |
| Раздел 4. Эффективность инновационных программ и проектов  | 3  | 3                    |                     |     |               | 30  |
| Тема 1. Эффективность инновационных программ и проектов  | 1  | 1                    |                     |     |               | 15  |
| Тема 2. Анализ и оценка эффек-   | 2  | 2                    |                     |     |               | 15  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                     |     |               |     |
|---|--|--|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |  |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия                                     | Лабораторные работы |     |               |     |
| тивности инновационных решений                    |  |  |                     |     |               |     |
| <i>Зачёт с оценкой</i>                            | -  | -  | -                   | -   | -             | -   |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                        | <b>12</b> в том числе в форме практической подготовки: 0                                 | <b>12</b> в том числе в форме практической подготовки: 8 | -                   | -   | -             | 120 |

\* реализуется в форме практической подготовки

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Управление инновациями и нововведениями» изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 128 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Раздел 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента  |  |                      |                     |     |               | 30  |
| Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента.  |  |                      |                     |     |               | 6   |
| Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации: выявление внешних предпосылок программ организационного развития, инновационных проектов и нововведений. |  |                      |                     |     |               | 6   |
| Тема 3. Оценка организационно-управленческих инноваций.   |  |                      |                     |     |               | 6   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                     |     |               |            |
|--|--|---------------------------|---------------------|-----|---------------|------------|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                           |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС        |
|  | Лекции   | Практические занятия      | Лабораторные работы |     |               |            |
| Тема 4. Оценка состояния внутренней среды организации: выявление внутренних предпосылок программ организационного развития, инновационных проектов и нововведений. |  |                           |                     |     |               | 6          |
| Тема 5. Методы поиска и отбора инновационных решений   |  |                           |                     |     |               | 6          |
| Раздел 2. Бизнес-планирование продуктовых инноваций и новых видов деятельности   | 2  | 2*                        |                     |     |               | 30         |
| Тема 1. Бизнес-планирование программ продуктовых инноваций и новых видов деятельности  | 1  | 1                         |                     |     |               | 15         |
| Тема 2. Структура, содержание и технология разработки бизнес-плана инновационного продукта   | 1  | 1                         |                     |     |               | 15         |
| Раздел 3. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений   | 4  | 2*                        |                     |     |               | 30         |
| Тема 1. Разработка бизнес-плана программ технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений.   | 2  | 1                         |                     |     |               | 15         |
| Тема 2. Структура, содержание разделов и технология разработки бизнес-планов технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений        | 2  | 1                         |                     |     |               | 15         |
| Раздел 4. Эффективность инновационных программ и проектов  | 4  | 2                         |                     |     |               | 38         |
| Тема 1. Эффективность инновационных программ и проектов  | 2  | 1                         |                     |     |               | 19         |
| Тема 2. Анализ и оценка эффективности инновационных решений  | 2  | 1                         |                     |     |               | 19         |
| <i>Зачёт с оценкой</i>   | -  | -                         | -                   | -   | -             | -          |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | <b>10</b><br>в том числе в   | <b>6</b><br>в том числе в | -                   | -   | -             | <b>128</b> |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                  |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                  |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия             | Лабораторные работы |     |               |     |
|   | форме практической подготовки: 0   | форме практической подготовки: 4 |                     |     |               |     |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 38.04.02 Менеджмент / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Бянкин, А.С., Усанов, И.Г. , Усанов, Г.И. Оценка экономической эффективности инновационных программ и проектов: учебное пособие / А.С. Бянкин, И.Г. Усанов, Г.И. Усанов – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2017 – 115 с.

2. Научные исследования магистрантов управленческого профиля: учебное пособие / Г.И. Усанов, И.Г. Усанов. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – 118 с.

3. Управление инновациями и нововведениями: методические указания по изучению дисциплины / Г.И. Усанов. 2022. – 30 с. Размещено в электронной образовательной среде ВУЗа.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине



Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наши университеты / Образование / 38.04.02 Менеджмент / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 38.00.00 Экономика и управление: <https://knastu.ru/page/539>

### **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.04.02 Менеджмент* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия (при наличии).**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Лабораторные занятия (при наличии).**

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.